

# Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques

*jp guibert* , lycée Joffre, 2021.

**Classe de première, enseignement de spécialité, voie générale**

# Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques

La spécialité Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques propose des clés de compréhension du monde contemporain par l'étude de différents enjeux politiques, sociaux et économiques majeurs. Chaque thème du programme est l'occasion d'une observation du monde actuel, mais également d'un approfondissement historique et géographique permettant de mesurer les influences et les évolutions d'une question politique. L'analyse, adossée à une réflexion sur les relations internationales, développe le sens critique des lycéens, ainsi que leur maîtrise des méthodes et de connaissances approfondies dans différentes disciplines ici conjuguées.

# Une spécialité pluridisciplinaire

- **L'histoire** saisit chaque question dans son épaisseur temporelle. Le recours à la longue durée, la mise en perspective d'événements et de contextes appartenant à différentes périodes rendent attentif aux continuités et aux ruptures, aux écarts et aux similitudes. L'histoire éclaire et contextualise le rôle des acteurs.
- **La géographie** permet ici d'identifier et de comprendre les logiques d'organisation de l'espace ainsi que l'influence des acteurs sur les territoires. Par la pratique continue du changement d'échelles, par la réalisation et l'analyse de cartes, par l'intérêt porté aux territoires proches ou éloignés, elle autorise les comparaisons et la réflexion critique.

# Une spécialité pluridisciplinaire

- **La science politique** étudie les phénomènes dans leur spécificité politique. Elle est ici abordée à partir de ses principaux domaines : l'étude des relations internationales, des concepts, des régimes et des acteurs politiques (dont les organisations internationales) dans une démarche comparative.
- **La géopolitique** envisage les rivalités et les enjeux de pouvoir entre des territoires considérés dans leur profondeur historique et selon les représentations qui les accompagnent.

# Capacités travaillées et méthodes acquises

- Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive.
- Se documenter .
- Travailler de manière autonome .
- S'exprimer à l'oral .

# Une spécialité qui prépare à la réussite dans un grand nombre de cursus

- L'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques prépare les élèves à la poursuite d'études dans de nombreux cursus : à l'université (histoire, géographie, science politique, droit, ...), en classes préparatoires aux grandes écoles, en écoles de journalisme, en instituts d'études politiques, en écoles de commerce et de management, ... Grâce à cet enseignement, l'élève développe en effet les compétences utiles à la réussite des études dans le supérieur : autonomie, capacité de réflexion et d'analyse, qualité de l'expression écrite ou orale, curiosité intellectuelle, ...

# « Acquérir des clefs de compréhension du monde contemporain » (128 heures)

- Introduction (4-5 heures)
- **L'histoire** : la trace ; l'archive ; le témoignage ; le récit.
- **La géographie** : espace et territoire ; analyse multiscalaire ; représentation cartographique.
- **La science politique** : qu'est-ce que le politique ?
- **La géopolitique** : enjeux de pouvoir, coopérations et rivalités sur et entre les territoires ; poids de l'histoire.

# Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie (24-25 heures)

**Introduction** : la démocratie, les démocraties : quelles caractéristiques aujourd'hui ?

- Mise en lumière des caractéristiques communes aux démocraties à partir d'exemples (libertés, institutions représentatives, alternances politiques, ...).
- Comparaison entre démocraties et régimes autoritaires à partir d'exemples.

## **Axe 1**

Penser la démocratie :  
démocratie directe et  
démocratie  
représentative

## **Jalons**

- Une démocratie directe mais limitée : être citoyen à Athènes au V<sup>e</sup> siècle.
- Participer ou être représenté : Benjamin Constant, « liberté des Anciens, liberté des Modernes ».
- Tocqueville et la démocratie américaine.

## **Axe 2**

Avancées et reculs des  
démocraties

## **Jalons**

- Crises et fin de la démocratie : le Chili de 1970 à 1973.
- D'un régime autoritaire à la démocratie : le Portugal et l'Espagne de 1974 à 1982.

## **Objet de travail conclusif**

L'Union européenne et la  
démocratie

## **Jalons**

- Le fonctionnement de l'Union européenne : démocratie représentative et démocratie déléguée.
- L'Union européenne face aux citoyens et aux États : les remises en question depuis 1992



# Thème 2 : Analyser les dynamiques des puissances internationales (24-25 heures)

---

<p><b>Introduction :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Les caractéristiques de la puissance à l'échelle internationale aujourd'hui.</li> <li>– Identification des fondements et des manifestations de la puissance à l'échelle internationale dans les champs diplomatique (y compris au sein des institutions internationales), militaire (défense du territoire, capacité de projection, ...), culturel, économique et financier, en prenant appui sur des exemples contemporains.</li> </ul>	
<p><b>Axe 1</b> Essor et déclin des puissances : un regard historique</p>	<p><b>Jalons</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'empire ottoman, de l'essor au déclin.</li> <li>– Une puissance qui se reconstruit après l'éclatement d'un empire : la Russie depuis 1991.</li> </ul>
<p><b>Axe 2</b> Formes indirectes de la puissance</p>	<p><b>Jalons</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'enjeu de la langue : anglais et français dans les relations internationales, francophonie, instituts Confucius, ...</li> <li>– Les nouvelles technologies : puissance des géants du numérique (GAFAM, BATX, ...), impuissance des États et des organisations internationales ?</li> </ul>
<p><b>Objet de travail conclusif</b> La puissance des États-Unis aujourd'hui</p>	<p><b>Jalons</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Les lieux et les formes de la puissance aux États-Unis (siège de l'ONU, Hollywood, Massachusetts Institute of Technology, ...).</li> <li>– Points d'appui et zones d'influence des États-Unis dans un monde multipolaire.</li> </ul>

# Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières (24- 25 heures)

**Introduction** : les frontières dans le monde d'aujourd'hui.

- Des frontières de plus en plus nombreuses.
- Des frontières plus ou moins marquées.
- Frontières et ouverture : affirmation d'espaces transfrontaliers.

<p><b>Axe 1</b> Tracer des frontières</p>	<p><b>Jalons</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pour se protéger : Le <i>limes</i> rhénan.</li> <li>– Pour se partager des territoires : la conférence de Berlin et le partage de l'Afrique.</li> <li>– Pour séparer deux systèmes politiques : la frontière entre les deux Corée.</li> </ul>
<p><b>Axe 2</b> Les frontières en débat</p>	<p><b>Jalons</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconnaître la frontière : la frontière germano-polonaise de 1939 à 1990, entre guerre et diplomatie.</li> <li>– Dépasser les frontières : le droit de la mer (identique sur l'ensemble des mers et des océans, indépendamment des frontières).</li> </ul>
<p><b>Objet de travail conclusif</b> Les frontières internes et externes de l'Union européenne</p>	<p><b>Jalons</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Les enjeux de Schengen et du contrôle aux frontières : venir en Europe, passer la frontière.</li> <li>– Les frontières d'un État adhérent.</li> <li>– Les espaces transfrontaliers intra-européens : passer et dépasser la frontière au quotidien.</li> </ul>

# Thème 4 : S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication (24-25 heures)

---

<p><b>Introduction</b> : comment s'informe-t-on aujourd'hui ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Des médias et des supports de communication qui n'ont jamais été aussi nombreux et divers.</li> <li>– Des pratiques d'information différenciées selon les individus, les groupes sociaux et les territoires.</li> </ul>	
<p><b>Axe 1</b> Les grandes révolutions techniques de l'information</p>	<p><b>Jalons</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'information imprimée : de la diffusion de l'imprimerie à la presse à grand tirage.</li> <li>– L'information par le son et l'image : radio et télévision au XX<sup>e</sup> siècle.</li> <li>– L'information mondialisée et individualisée : naissance et extension du réseau Internet.</li> </ul>
<p><b>Axe 2</b> Liberté ou contrôle de l'information</p>	<p><b>Jalons</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'information dépendante de l'opinion ? L'affaire Dreyfus et la presse.</li> <li>– L'information entre le marché et l'État : histoire de l'Agence Havas et de l'AFP.</li> <li>– Information et propagande en temps de guerre : les médias et la guerre du Vietnam.</li> </ul>
<p><b>Objet de travail conclusif</b> L'information à l'heure d'Internet</p>	<p><b>Jalons</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– De la source unique contrôlée par l'État à l'information fragmentée et horizontale.</li> <li>– Témoignages et lanceurs d'alerte.</li> <li>– Les théories du complot : comment trouvent-elles une nouvelle jeunesse sur Internet ?</li> </ul>

# Thème 5 : Analyser les relations entre États et religions (24-25 heures)

---

<p><b>Introduction : États et religions aujourd'hui.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Des relations de natures différentes entre États et religions sur le plan du droit public (séparation, religion officielle, ...) à partir d'exemples.</li> <li>– Des degrés variables de libertés de conscience et religieuse (respect de la liberté de croire ou de ne pas croire, de changer de religion, laïcité, ...) à partir d'exemples.</li> </ul>	
<p><b>Axe 1</b> Pouvoir et religion : des liens historiques traditionnels</p>	<p><b>Jalons</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Le pape et l'empereur, deux figures de pouvoir : le couronnement de Charlemagne.</li> <li>– Pouvoir politique et magistère religieux : le calife et l'empereur byzantin au IX<sup>e</sup>-X<sup>e</sup> siècle, approche comparée.</li> </ul>
<p><b>Axe 2</b> États et religions : une inégale sécularisation</p>	<p><b>Jalons</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La laïcité en Turquie : l'abolition du califat en 1924 par Mustapha Kemal.</li> <li>– États et religions dans la politique intérieure des États-Unis depuis la Seconde Guerre mondiale.</li> </ul>
<p><b>Objet de travail conclusif</b> État et religions en Inde</p>	<p><b>Jalons</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– État et religions : « sécularisme » et dimension politique de la religion.</li> <li>– Les minorités religieuses.</li> <li>– Des enjeux géopolitiques : l'Inde et le Pakistan.</li> </ul>

# Objectif BAC.

- La spécialité choisie en première est évaluée:
  - Par contrôle continu (10 % )
  - Par une Evaluation Commune( 30 % ) si abandon de la spécialité en terminale.
  - Par épreuves terminales obligatoires si la spécialité est conservée en classe de terminale:
    - Une épreuve écrite.
    - La spécialité sert de support pour le « grand oral ».